



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

ΣΧΟΛΗ: ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Έκθεση Ανάλυσης των Μεθόδων της Εξ Αποστάσεως
Οργάνωσης της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας του ΠΜΣ
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ STEM ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΡΟΜΠΟΤΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ»**

ΑΘΗΝΑ 2023

Έκθεση ανάλυσης των μεθόδων της εξ αποστάσεως οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

1. Σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα (blended learning)

Η εκπαιδευτική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων» είναι αυτή της μεικτής ή συνδυαστικής εκπαιδευτικής διαδικασίας (blended learning), η οποία συνδυάζει την διδασκαλία «πρόσωπο με πρόσωπο» (δηλαδή την συμβατική διδασκαλία σε αίθουσα), με τη διδασκαλία που γίνεται με την διαμεσολάβηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και του διαδικτύου. Δηλαδή, συνδυάζει την συμβατική εκπαιδευτική διαδικασία της διδασκαλίας σε αίθουσα (δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία), με την χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονης ή ασύγχρονης).

Οι συναντήσεις του ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων» πραγματοποιούνται με φυσική παρουσία στην Αθήνα ή, εφόσον απαιτείται, εξ αποστάσεως, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το τριάντα πέντε τοις εκατό (35%) των πιστωτικών μονάδων του ΠΜΣ.

Αλληλεπίδραση μέσω εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπως είναι η e-class, το Microsoft Teams, το Webex κ.λπ., αποτελούν εργαλεία επικοινωνίας φοιτητών/τριών και καθηγητών/τριών με στόχο τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα. Είναι σημαντικό οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες αυτές, ως ευκαιρίες για αλληλεπίδραση με το διδακτικό προσωπικό.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υποστηρίζει τη χρήση της σύγχρονης εκπαιδευτικής μεθοδολογίας και σε συνδυασμό με τη διά ζώσης εκπαίδευση συμβάλλει στην αποτελεσματική διά βίου μάθηση.

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία μέρους των διαλέξεων που προσφέρονται στο πλαίσιο μαθημάτων του ΠΜΣ, οφείλεται στους εξής λόγους:

- Η χρήση ενός course management system (CMS), όπως είναι η ηλεκτρονική τάξη (e-class) που χρησιμοποιείται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, επιτρέπει την τοποθέτηση μέρους του διδακτικού υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, το οποίο έτσι είναι διαθέσιμο σε όλους /ες τους/τις φοιτητές/τριες νωρίτερα της δια ζώσης συνάντησης για μελέτη. Με αυτόν τον τρόπο εξοικονομείται χρόνος για επίλυση αποριών, συζήτηση και προβληματισμό κατά τη διάρκεια του δια ζώσης μαθήματος, αυξάνοντας τις μαθησιακές ικανότητες των εκπαιδευόμενων.
- Η εξ αποστάσεως διδασκαλία μέρους της εκπαιδευτικής ύλης δίνει τη δυνατότητα σε αρκετούς/ες εκπαιδευόμενους/ες να εκφραστούν με τρόπο που δεν θα μπορούσαν μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, καθώς σε

διαδικτυακό περιβάλλον η αβεβαιότητα και ο φόβος της έκθεσης σε κοινό που υπάρχουν στο περιβάλλον της αίθουσας μειώνεται, με αποτέλεσμα να αυξάνονται οι πιθανότητες τοποθέτησής τους σε κάποιο θέμα.

- Η χρήση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας διευκολύνει την ομάδα εκπαιδευομένων, που δυσκολεύονται σε ορισμένες περιπτώσεις να μετακινηθούν, μειώνοντας την πιθανότητα ελλιπούς παρακολούθησης των μαθημάτων.
- Η εξοικείωση των περισσότερων συμμετεχόντων στα ΠΜΣ σήμερα με τις νέες τεχνολογίες διευκολύνει την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής ύλης και αυξάνει την ταχύτητα μετάδοσης της επιστημονικής πληροφορίας. Πλέον, είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός ο συνδυασμός της διδασκαλίας στην αίθουσα με την εξ αποστάσεως διδασκαλία, καθώς οι συμμετέχοντες/ουσες σε αυτή μπορούν να την αξιοποιήσουν σε υψηλό επίπεδο.
- Κοινωνικοί λόγοι, όπως οι αυξημένες υποχρεώσεις των συμμετεχόντων/ουσών (π.χ. αυξημένες ώρες απασχόλησης στο πλαίσιο των επαγγελματικών υποχρεώσεων, καθώς σημαντικό ποσοστό των συμμετεχόντων στο ΠΜΣ είναι εργαζόμενοι/ες, με οικογενειακές υποχρεώσεις, κλπ.), αυξάνουν την πιθανότητα μη παρακολούθησης κάποιων ωρών δια ζώσης διδασκαλίας του προγράμματος σπουδών. Η χρήση και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες διαχείρισης αυτού του προβλήματος.

Οι παραπάνω λόγοι συνηγορούν στη χρήση και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Με αυτόν τον τρόπο αυξάνονται οι πιθανότητες επίτευξης καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων/ουσών στο ΠΜΣ.

2. Τεκμηρίωση σχετικά με την δυνατότητα και καταλληλότητα του γνωστικού αντικειμένου του ΠΜΣ να οργανωθεί με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Δυνατότητα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων»:

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση γίνεται όλο και πιο δημοφιλής τα τελευταία χρόνια και πολλά πανεπιστήμια προσφέρουν πλέον μεταπτυχιακά προγράμματα μέσω διαδικτυακών πλατφορμών. Αυτό συμβαίνει κυρίως επειδή η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενδείκνυται για τη θεωρητική φύση των μαθημάτων, ενώ παράλληλα η διαδραστικότητα και αλληλεπίδραση που είναι απαραίτητα στην εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζονται και ενισχύονται μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας με τη δημιουργία νέων ελκυστικών και διαδραστικών μεθόδων και εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης, συμπεριλαμβανομένων βίντεο, προσομοιώσεων και αξιολογήσεων, που είναι προσβάσιμα από οπουδήποτε με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Καταλληλότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων»:

α. Ευελιξία: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι κατάλληλη για το ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων» επειδή προσφέρει ευελιξία όσον αφορά τον προγραμματισμό και την τοποθεσία. Οι εργαζόμενοι/ες μπορούν να μάθουν με τον δικό τους ρυθμό και με το δικό τους πρόγραμμα, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για όσους έχουν εργασιακές ή οικογενειακές υποχρεώσεις.

β. Οικονομία: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συχνά πιο οικονομική από την παραδοσιακή μάθηση στην τάξη, επειδή μειώνει την ανάγκη για φυσικές τάξεις, ακαδημαϊκά συγγράμματα και άλλο υλικό. Επίσης, μειώνει το κόστος μετακίνησης τόσο για τους/τις φοιτητές/τριες όσο και για τους/τις καθηγητές/τριες.

γ. Εξατομίκευση: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση επιτρέπει μεγαλύτερη εξατομίκευση των μαθησιακών εμπειριών. Οι καθηγητές/τριες μπορούν να προσαρμόσουν το περιεχόμενο και την παράδοση των μαθημάτων τους ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών τους.

δ. Επεκτασιμότητα: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι κλιμακούμενη, πράγμα που σημαίνει ότι μπορεί να φιλοξενήσει μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών χωρίς την ανάγκη πρόσθετων φυσικών πόρων.

ε. Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μελέτες έχουν δείξει ότι η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να είναι εξίσου αποτελεσματική με την παραδοσιακή μάθηση στην τάξη όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα, υπό την προϋπόθεση ότι τα μαθήματα είναι καλά σχεδιασμένα και οι φοιτητές/τριες έχουν κίνητρα.

Συμπερασματικά, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι μια βιώσιμη και κατάλληλη μέθοδος **για την επικουρική υποστήριξη του ΠΜΣ.** Προσφέρει ευελιξία, οικονομική αποδοτικότητα, εξατομίκευση, επεκτασιμότητα και συγκρίσιμα μαθησιακά αποτελέσματα με την παραδοσιακή μάθηση στην τάξη.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να υπογραμμιστεί ότι η δυνατότητα και η καταλληλότητα του ΠΜΣ να οργανωθεί με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξαρτώνται από διάφορους παράγοντες. Μερικοί από αυτούς τους παράγοντες είναι οι εξής:

Σχολή: Το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να έχει προσόντα και εμπειρία στους αντίστοιχους τομείς του. Θα πρέπει να είναι σε θέση να παρέχει ποιοτική διδασκαλία και υποστήριξη στους /τις φοιτητές/τριες.

Τεχνολογία: Η πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει να είναι εύκολη στη χρήση και να παρέχει μια απρόσκοπτη εμπειρία μάθησης. Θα πρέπει να είναι εξοπλισμένη με τα απαραίτητα εργαλεία και πόρους για τη διευκόλυνση της μάθησης.

Υποστήριξη Φοιτητών/τριών: Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε ακαδημαϊκή και τεχνική υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει διαδικτυακή διδασκαλία, υπηρεσίες σταδιοδρομίας και πρόσβαση σε πόρους όπως βιβλιοθήκες και βάσεις δεδομένων.

Χρονική δέσμευση: Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι/ες να αφιερώσουν τον χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση του προγράμματος. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί αυτοπειθαρχία και δεξιότητες διαχείρισης χρόνου.

3. Ανάλυση των προτεινόμενων μεθόδων οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η εκπαιδευτική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση STEM και Συστήματα Εκπαιδευτικών Ρομποτικών Διατάξεων» είναι διά ζώσης με δυνατότητα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δηλαδή, έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει τη συμβατική εκπαιδευτική διαδικασία της διδασκαλίας σε αίθουσα, με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα μαθήματα που δύνανται.

Για την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία βασιζόμαστε στα εργαλεία που μας προσφέρει η πλατφόρμα eClass του ΕΚΠΑ, οι πλατφόρμες Webex και Microsoft Teams αλλά και διάφορα διαδικτυακά εργαλεία.

Η πλατφόρμα eClass είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και αποτελεί την πρόταση του Ακαδημαϊκού Διαδικτύου (GUnet) για την υποστήριξη Υπηρεσιών Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και υποστηρίζει την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού, ανεξάρτητα από τους περιοριστικούς παράγοντες του χώρου και του χρόνου της κλασσικής διδασκαλίας, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ενός δυναμικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης. Η πλατφόρμα eClass είναι σχεδιασμένη με στόχο την υλοποίηση νέων εκπαιδευτικών δράσεων.

Μέσω της πλατφόρμας eClass διαχειριζόμαστε εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο πλαίσιο κάθε μαθήματος. Χρησιμοποιούμε εργαλεία της πλατφόρμας όπως:

- Έγγραφα: Οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση μαθησιακού περιεχομένου. Ειδικότερα το υποσύστημα αυτό παρέχει έναν εύχρηστο μηχανισμό για τη διαχείριση, την οργάνωση και την ομαδοποίηση του

εκπαιδευτικού υλικού (κείμενα, παρουσιάσεις, εικόνες, διαγράμματα, κλπ) μέσα από ένα σύστημα φακέλων και υποφακέλων.

- Πολυμέσα: Αποθήκευση και διάθεση οπτικοακουστικού υλικού.
- Τοίχος: Ανάγνωση αναρτήσεων πολλαπλού περιεχομένου (βίντεο, έγγραφα, πολυμέσα).
- Σύνδεσμοι: Προσθήκη και οργάνωση χρήσιμων πηγών από το Διαδίκτυο. Στη συγκεκριμένη κατηγορία τοποθετούνται και οι σύνδεσμοι για τις εξ αποστάσεως συναντήσεις μέσω Webex ή Microsoft Teams.

Παράλληλα, μέσω της πλατφόρμας eClass πραγματοποιείται η ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στο ΠΜΣ. Χρησιμοποιούμε εργαλεία της πλατφόρμας όπως:

- Ανακοινώσεις: Ανάρτηση ανακοινώσεων μαθήματος.
- Ημερολόγιο: Χρονολογική παρουσίαση γεγονότων-σταθμών του μαθήματος.
- Μηνύματα: Ανταλλαγή μηνυμάτων μεταξύ εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων.
- Ειδοποιήσεις: Ειδοποίηση για οτιδήποτε νεότερο αφορά το μάθημα.
- Συζητήσεις: Ασύγχρονη ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.
- Ομάδες: Ομαδοποίηση χρηστών ώστε να έχουν κοινή περιοχή συζητήσεων και περιοχή μεταφόρτωσης αρχείων.
- Συνομιλία: Επικοινωνία με γραπτά μηνύματα, μεταξύ εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων, σε πραγματικό χρόνο.

Στην πλατφόρμα eClass έχουν ενσωματωθεί εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Στο ΠΜΣ αξιοποιούμε τα ακόλουθα εργαλεία:

- Ασκήσεις: Παραγωγή ασκήσεων κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενού).
- Εργασίες: Διαχείριση, υποβολή και βαθμολόγηση εργασιών.
- Βαθμολόγιο: Καταγραφή βαθμολογίας εκπαιδευομένων.
- Πρόοδος: Βοηθά τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους και να πετύχουν τους στόχους τους
- Στατιστικά: Στατιστικά στοιχεία χρηστών.

Υπενθυμίζεται πως η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι οποίες δεν υπερβαίνουν το τριάντα πέντε τοις εκατό (35%) των πιστωτικών μονάδων του ΠΜΣ.

Το ΕΚΠΑ τηρεί ηλεκτρονική πλατφόρμα προσβάσιμη και σε άτομα με αναπηρία, μέσω της οποίας παρέχονται υπηρεσίες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα δύναται να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα, το οποίο δύναται να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εφόσον τηρείται η κείμενη νομοθεσία περί προστασίας προσωπικών δεδομένων. Το πάσης φύσεως

εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για την εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται για τυχόν δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2121/1993 (Α' 25).

4. Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Εκτός από την προτεινόμενη έντυπη βιβλιογραφία, υπάρχει αναρτημένο ψηφιακό υλικό στην πλατφόρμα eClass του κάθε μαθήματος. Το ψηφιακό αυτό υλικό αποτελείται από

- α) περιγραφή του μαθήματος με προτεινόμενη ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιογραφία,
- β) υποστηρικτικό ψηφιακό υλικό (δηλαδή επιλεγμένα κείμενα από βιβλία, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, συνέδρια, reports, ενημερωτικά δελτία κ.ά.),
- γ) παρουσιάσεις/διαφάνειες του μαθήματος σε μορφή PowerPoint,
- δ) μελέτες περίπτωσης (case studies),
- ε) ασκήσεις,
- στ) χρονοδιάγραμμα μελέτης,

Κάθε ενότητα ύλης περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, στόχους, μαθησιακά αποτελέσματα, έννοιες – κλειδιά, βασική και συμπληρωματική βιβλιογραφία, δραστηριότητες και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης καθώς και χρήσιμες υποδείξεις για την απάντησή τους.

Για την υποστήριξη των φοιτητριών/φοιτητών στη μελέτη και κατανόηση της ύλης είναι δυνατόν να παρέχεται οπτικοακουστικό υλικό (video), συμπληρωματική ελληνική ή διεθνής βιβλιογραφία/ιστότοποι, κ.λπ.

5. Υλικοτεχνική υποδομή του ΕΚΠΑ για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΠΜΣ δύναται να πραγματοποιείται με το μεικτό σύστημα εκπαίδευσης.

Υπεύθυνη για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως και για τα ζητήματα σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων είναι η Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης του ΕΚΠΑ.

Το ΕΚΠΑ διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς ψηφιακές υποδομές για την οργάνωση ΠΜΣ με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται από την επιτυχή υλοποίηση όλων των μεταπτυχιακών του προγραμμάτων κατά την διάρκεια της πανδημίας, αλλά και των πάρα πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιεί με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονες, ασύγχρονες και μεικτές).

6. Ψηφιακές δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού

Οι αναδυόμενες τάσεις και ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα της πληροφορικής, αλλά και η επιτάχυνση της ψηφιακής μετάβασης σε παγκόσμια κλίμακα, έχουν επιφέρει θεμελιώδεις αλλαγές σε όλες τις πτυχές της οικονομικής και κοινωνικής ζωής και δραστηριότητας. Στο πλαίσιο αυτό, η ψηφιακή ικανότητα αποτελεί ουσιώδη προϋπόθεση για τη μάθηση, την εργασία και την ενεργό συμμετοχή στη ψηφιακή κοινωνία του μέλλοντος, αλλά και για μία βιώσιμη, ανταγωνιστική και χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς οικονομία.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Δεξιοτήτων για Πολίτες (DigComp)¹, απαριθμεί πέντε βασικούς τομείς ικανότητας, οι οποίοι θα πρέπει να καλλιεργούνται μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ούτως ώστε να διασφαλίζεται η ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων:

1. Χρήση πληροφοριών και δεδομένων
2. Επικοινωνία και συνεργασία
3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
4. Ασφάλεια
5. Επίλυση προβλημάτων

Το διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ είναι ένα άρτια εκπαιδευμένο διδακτικό προσωπικό που διέθετε και πριν την πανδημία, ψηφιακές δεξιότητες. Σημαντικό ποσοστό των διδασκόντων μας έχει συμμετάσχει και συμμετέχει σε εξ αποστάσεως εκπαιδευτικά προγράμματα, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ). Μάλιστα διαθέτει και σχετικά πιστοποιητικά για εκπαιδευτές με τη χρήση εξ αποστάσεως εργαλείων εκπαίδευσης. Αυτές οι δεξιότητες εξελίχθηκαν περαιτέρω εν μέσω της πανδημίας COVID – 19.

Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ έχει τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με το προσφερόμενο σύστημα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ έχει τα παρακάτω σχετικά καθήκοντα, τα οποία επιτελεί λόγω των ψηφιακών του δεξιοτήτων:

- Συμμετοχή σε τηλεδιασκέψεις με την χρήση σχετικών πλατφορμών (πχ. Webex, Microsoft Teams, Zoom κ.λπ.).
- Οργάνωση και χρήση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (εικονικών αιθουσών) παρεχόμενη με τις πλατφόρμες WebEx Meetings και Microsoft Teams.

¹ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

- Τακτική ενημέρωση του ψηφιακού χώρου (e-class) του μαθήματος του, για την ανάρτηση υλικού ή/και την ανατροφοδότηση προς τους/τις φοιτητές/τριες (με την συνδρομή της γραμματείας του ΠΜΣ).
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες του με ηλεκτρονική αλληλογραφία (e-mail) όσες φορές χρειαστεί κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου.
- Διαθέτει όλον τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό (ηλεκτρονικός υπολογιστής, κάμερα, ενσύρματη σύνδεση Internet) που απαιτείται για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του προγράμματος και δυνατότητα χρήσης των σχετικών εφαρμογών.
- Χρησιμοποιεί ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (λ.χ. Office 365) και το ακαδημαϊκό email του ΕΚΠΑ προκειμένου για την άμεση ανταπόκριση (εντός προθεσμιών, εάν υπάρχουν) σε θέματα σχετικά με την ιδιότητά του/της ως διδάσκοντα/ουσας και για την επικοινωνία του/της, με τους /τις συναδέλφους του/της, με τους/τις φοιτητές/τριες του και την γραμματεία του ΠΜΣ.
- Ενημερώνει την εκπαιδευτική πλατφόρμα εντός των προβλεπόμενων χρονικών διαστημάτων: α) για τους βαθμούς των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και β) για το βαθμό των τελικών και επαναληπτικών εξετάσεων (με την συνδρομή της γραμματείας του ΠΜΣ).