

2024 - 2025

- Chrysochou, T., Katsiampoura, G., & Skordoulis, C. (2025). From STS to STEM: rethinking STEM education. *Discover Education*, 4(1), 381. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00784-0>
- Tsoukalas, S., Voutyrakou, D. A., Karelis, M., Skordoulis, C., Katsiampoura, G., Avlonitis, M. and Mikalef, P. (2025). AI-powered LCNC implementations and gender: a comparative study of role attribution bias. *AI and Ethics* (6:54). <https://doi.org/10.1007/s43681-025-00843-0>
- Voutyrakou, D. A., & Skordoulis, C. (2025). Using AI Tools to Enhance Educational Robotics to Bridge the Gender Gap in STEM. *Education Sciences*, 15(6), 711. <https://doi.org/10.3390/educsci15060711>
- D. A. Voutyrakou, G. Katsiampoura, C. Skordoulis (2025). Are AI tools biased storytellers? Examining gender-bias in AI-generated narratives. *Edelweiss Applied Science and Technology* 9 (4), 1032-1049
- Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025). A Systematic Review of Mind Maps, STEM Education, Algorithmic and Procedural Learning. *Computers*, 14(6), 204. <https://doi.org/10.3390/computers14060204>
- Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025). Digital simulations in STEM education: Insights from recent empirical studies, a systematic review. *Encyclopedia*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia5010010>
- Simos, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025). The Application of Virtual Reality in Teaching Students with Dyslexia: New Approaches. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 28(01), 1567-1578
- Voutyrakou, D. A., Skordoulis, C. (2025). Exploring gender bias in AI-generated definitions of role models: a cross-linguistic perspective. *AI and Ethics* 5 (5), 5485-5500
- Voutyrakou, D. A., Skordoulis, C. (2025). Algorithmic Governance: Gender Bias in AI-Generated Policymaking? *Human-Centric Intelligent Systems* 5 (3), 385-417
- Voutyrakou, D. A., Katsiampoura, G., Skordoulis, C. (2025). Fairness in AI: When are AI Tools Gender-Biased? *Advances in Applied Sociology* 15 (3), 204-235
- G., Mavrogianni, C. Papoutsis, K. Skordoulis and I. Katsiampoura (2025). The impact of educational robot R1 on the development of emotional intelligence in preschool-aged children. *GSC Advanced Research and Reviews*, 24(01), 017-034. <https://doi.org/10.30574/gscarr.2025.24.1.0188>
- Servou R.-P., Theodora A., Manolitsi E., Papoutsis, C. and Skordoulis, C. (2025). The role of Educational Robotics in the learning of children with special educational needs: Down syndrome, ADHD, Autism, Dyslexia. *World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences* 15(03), 2493-2504. <https://doi.org/10.30574/wjaets.2025.15.3.1184>
- Γκιόλμας, Α., Παπαναγιώτου, Ζ., Παπαναγιώτου, Α. Τ., Χαλκίδης, Α., Κατσιαμπούρα, Γ., Μπόικος, Η., ... & Ψωμά, Β. (2025). Πυρανόμετρο κατασκευασμένο με τεχνικές Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και η «διάχυσή» του σε κοινότητα χρηστών φυσικού προγραμματισμού. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 16, 111-121.

Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2024). The Role of 3D Printing in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education in General and Special Schools. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 20(12).

Mandrikas, A., Stefanidou, C., & Skordoulis, C. (2024). Enhancing Scientific Practices in primary education through a meteorology-oriented STEM education Program: a case study. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 25(2), 53-60.

<https://doi.org/10.63504/jstem.v25i2.2685>

Stefanidou, C., Mandrikas, A., Kyriakou, K., Stavrou, I., Boikos, I., & Skordoulis, C. (2024). Primary Students' Views toward STEM Education in Greece. *Science Education International*, 35(2), 85-91.

Lazos, P., Stefanidou, C., & Skordoulis, C. (2024). Bridging the Gap: From the Laboratory Science Education of the 19th Century in Greece to STEM Education. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 1-10.

Ferentinou, A., Stefanidou, C., Skordoulis, C., & Vavougiou, D. (2024). Historical Perspectives of Science and Technology Education: A Case of Leonardo da Vinci. *Advances in Historical Studies*, 13, 298-328. <https://doi.org/10.4236/ahs.2024.134015>

Κεφαλής, Χ., Πούτος, Π., Σκορδούλης, Κ., & Δρίγκας, Α. (2024). Όμιλοι STEM: 3D Εκτύπωση και εκπαιδευτική ρομποτική. Η περίπτωση του 1ου ΕΠΑΛ Σαλαμίνας. *Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, 13, 1093-1099. <https://doi.org/10.12681/codiste.6916>

Γκιόλμας, Α., Παπαναγιώτου, Ζ., Παπαναγιώτου, Α. Τ., Στούμπα, Α., Μπενίση, Α., Χαλκίδης, Α., ... & Σκορδούλης, Κ. (2024). Πειράματα Φυσικής με χρήση του λογισμικού Arduino Science Journal. *Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, 13, 1207-1212. <https://doi.org/10.12681/codiste.7006>

Μπενίση, Α., Γκιόλμας, Α., Στούμπα, Α., Χαλκίδης, Α., Μπόικος, Η., Ψωμά, Β., ... & Παπαναγιώτου, Α. Τ. (2024). Εξελιγμένη μορφή του μοντέλου της NetLogo για τη φωτιά στο δάσος: Μία διδακτική προσέγγιση σε μαθητές Δημοτικού. *Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, 13, 1168-1173. <https://doi.org/10.12681/codiste.7004>

Γκιόλμας, Α., Παπαναγιώτου, Ζ., Χαλκίδης, Α., Στούμπα, Α., Μπόικος, Η., Ψωμά, Β., ... & Παπαναγιώτου, Α. Τ. (2024). Δίσκος του Νεύτωνα, προγραμματιζόμενος με Scratch και στηριγμένος σε διάταξη physical computing, για τη διδασκαλία και μάθηση θεμάτων οπτικής. *Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, 13, 971-976. <https://doi.org/10.12681/codiste.7009>

Στεφανίδου, Κ., Μιχαλόπουλος, Β., Μπόικος, Η., Μανδρίκας, Α., Χαλκίδης, Α., Χατζάκη, Μ., & Σκορδούλης, Κ. (2024). Εκπαίδευση STEM και επιστημονικές πρακτικές: Η περίπτωση του προγράμματος «Διάχυση STEM». *Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, 13, 977-982. <https://doi.org/10.12681/codiste.6844>

Σταύρου, Ι., Μπόικος, Η., Μιχαλόπουλος, Β., Μανδρίκας, Α., Κυριακού, Κ., Στεφανίδου, Κ., & Σκορδούλης, Κ. (2024). Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση σεμιναρίου εκπαιδευτικών

για την εκπαίδευση STEM. Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 13, 501-507. <https://doi.org/10.12681/codiste.6928>

Makrakis, V., Kostoulas-Makrakis, N., Siegmund, A., Martelletti, D. M., Álvarez-Vanegas, A., Castillo Ceja, M. A., Gonzalez, M., Carrillo Artavia, C., Jiménez-Elizondo, N., Velázquez Muñoz, D. E., Jimenez-Elizondo, A., & Larios, N. (2025). *Professionalization of academic teaching in Latin American universities to address SDGs applying the stages of concern theory. Sustainability*, 17(13), 5850. <https://doi.org/10.3390/su17135850>

Sivenas, T., Koutromanos, G., & Larios, N. (2025). *Drones through head-mounted displays in STEM education by in-service teachers*. In Immersive Learning Research Network (iLRN 2025): 11th International Conference, Chicago, IL, USA, June 15–19, 2025, Revised Selected Papers. (Publication date: August 28, 2025).

Sivenas, T., Koutromanos, G., & Larios, N. (2025). *Taking a flight with drones in STEM education: Benefits, affordances, facilitating factors and challenges*. In Technology and innovation in learning, teaching and education (TECH-EDU 2024) (CCIS, Vol. 2479). Springer. (Publication date: August 22, 2025).